****

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Харута»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Педагогическим советом ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_ | **Принято**СТК ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.протокол № \_\_\_\_ | **Утверждено**Приказом заведующего ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Харута»**

**на 2017-2021 годы**

|  |
| --- |
| **Согласовано**Заместитель руководителя Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Храпова |

**п. Харута**

**2017 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

      Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

 В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

 Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

 Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

**Паспорт**

**Основания для разработки программы:**

Программа разработана с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных:

1. В документах федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295;

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.

2. В документах регионального уровня:

Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 №12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»;

Закон Ненецкого автономного округа от 27.05.2015 № 75-оз «О патриотическом воспитании в Ненецком автономном округе»;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ненецком автономном округе на 2013-2018 годы», утвержденный постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 30.04.2013 №162-п;

Государственные программы Ненецкого автономного округа:

«Развитие образования в Ненецком автономном округе», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 13.11.2013 № 411-п;

«Молодёжь Ненецкого автономного округа», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 22.10.2014 № 401-п;

«Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 22.10.2014 №400-п;

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ненецкого автономного округа, утвержденный распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.05.2016 № 569-р.

3. В документах институционального уровня:

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Харута»

**Заказчик:** Администрация ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»

**Разработчики:** рабочая группа в составе:

* Беляева Г.И. - заведующий ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»;
* Рочева Ю.Н. -  воспитатель ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»;

**Исполнители программы:** педагогический коллектив ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»;

**Цель программы:**построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

**Задачи программы:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**Основные принципы разработки:**

* направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»; в соответствии с ФГОС ДО;
* соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
* рамочный подход к разработке программы, предполагающий   определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
* проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

**Этапы реализации программы:**

**1 этап: 2017 г. Аналитико-прогностический**.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута», для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута» в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

**2 этап: 2017-2020 гг. Деятельностный**.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение образовательной программы ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута», в соответствии с ФГОС ДО.

**3 этап: 2019 - 2021 г. Рефлексивный**.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

**Ожидаемые результаты.**

* Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
* Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально- технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
* Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута», как составляющей образовательного пространства.
* Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
* Осуществлена   модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями,  обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
* Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»;

**Пояснительная записка**

     Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

 Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.

     Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учрежд*ения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.*

**Программа развития** **ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»** -  документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

     Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

**Основная цель Программы**: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

**Проблемы**:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи Программы**:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО.

2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута».

     Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

     Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»;

      Координация и контроль возлагается на руководителя ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута» и педагогический совет учреждения.

**1. Характеристика образовательного учреждения.**

     Дошкольное учреждение функционирует с 1958 года.   Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым     пребыванием детей с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1 года.

**Фактическая мощность** -    35   детей. Функционируют 2 группы

**Учредитель:**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

**Адрес:** Россия, НАО, п. Харута, ул. Советская, д. 24.

**Телефон/факс**: 8-81857-23-3826

**Финансирование –**бюджетное.

**Электронная почта:** mdou\_31@mail.ru

**Официальный сайт:** **http://detsadharuta.ucoz.net**

 **Основные направления ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»** **в работе:**

* Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
* Гражданское воспитание
* Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
* Приобщение детей к культурному наследию
* Популяризация научных знаний
* Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание

**направления при работе с макросоциумом:**

* Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
* Реализация идей социального партнерства;
* Совместное участие в муниципальных,  районных конкурсах и проектах.
* Взаимодействие с учреждением здравоохранения;
* Взаимодействие с социальными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.
* Взаимодействие с учреждениями культуры: сельская библиотека, Культурный Центр досуга
* Взаимодействие с учреждениями образования: средняя школа п. Харута

**Состояние материально-технической базы**

В учреждении имеются следующие помещения: кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор.

**Обеспечение техническими средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Кол-во* |
| компьютер | 1 |
| принтер | 5 |
| сканер | 3 |
| ноутбук | 7 |
| музыкальный центр | 1 |

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

**Проблема:**

* для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно- пространственной среды педагогическому коллективу ДОУ требуются наличие интерактивной доски, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДОУ.
* в здании необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты в отдельных групповых и спальных помещениях; произвести частичный ремонт спальных и туалетных комнат, частичный ремонт раздевалок

     В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

     Дошкольное учреждение работает: по комплексной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

  Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

     Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

     Воспитательно - образовательную работу ведут 6 педагогов:   5 воспитателей, 1 учитель-логопед

*По уровню образования:*

* высшее образование –    2   педагогов
* среднее специальное –   4   педагога

*По квалификационным категориям:*

* 3 педагога с первой квалификационной категорией
* 4 педагога категории не имеют (имеют статус педагог соответствует занимаемой должности)

**Проблема:** причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

**2. Аналитическое обоснование программы.  Основные проблемы.**

       Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2021 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

     Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

   Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

     Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

*Социальный заказ* со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

     С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы требований обобщенного заказа к будущей модели** | **Фактические результаты, фиксируемые на 2015-2016 уч. год** | **Формулируемые проблемы** | **Причины возникновения проблемы** |
| **Положительные достижения ДОУ** | **Зоны «болевых» точек** | **Как недостаток внутренних условий организации** | **Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий** |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство?** | В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1 до 6 - 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 35% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ. | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.  | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ.2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села.   | 1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.  |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс?**  |   2 педагога имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен­тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, испол­нительность, мобильность, заинтере­сованность в резуль­татах дела.  | Однако, по результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;  | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компе­тентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое разви­вающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагоги­ческой компетентности сотрудников.  | 1 . Критерием педаго­гического мастерства специалиста детского сада является исключи­тельно его профессио­нальная работа. В связи с этим методическая работа с педагогиче­скими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба­вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой каче­ственного изменения педагогической деятель­ности, формирования профессионального мировоззрения педаго­гических кадров, устой­чивой профессиональ­ной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса3.Недостаточный  уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.    | Смена акцентов в содержании деятель­ности образовательных учреждений: от форми­рования личности с заданными свойствами и качествами - к уни­кальной, неповтори­мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла­ми, признанием уника­льности и неповтори­мости других.2. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа  |
| **На что будет****направлено проектирование нового образовательного пространства****и какова****будет его сущность?** | Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.             | Хотя положение дел с состоянием познаватель­ной сферы воспитан­ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8%  низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.  Это, не­сомненно, осложняет  адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.  | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.         | 1. Усредненный подход к развитию воспитан­ников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения.3.Низкий процент педа­гогических кадров, владеющих новым содержанием образо­вания, использующих эффективные техноло­гии обучения и воспи­тания.  | 1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.   |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.  | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.  | 1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических  команд.2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями. | 1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.. |   |

       Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

**3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения**.**Этапы реализации.**

     Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

* на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ГБДОУ НАО «Детский сад п. Харута»;
* на ценности качества и эффективности проделанной работы.

     В программе преобразований ДОУ на период 2017-2021 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | Сроки | Ответственный |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1.Организационные основы для реализации программы.** | 1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. | + |  |  |  |  | Совет программы "Развитие ДОУ " |
| 1.2. Утвердить ее на педсовете. | + |  |  |  |  |
| 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + |  |  |  |  | Воспитатели |
| 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + | Совет программы |
| 1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с больницей, с ДК | + | + | + | + | + | Администрация |
| 1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года. | + | + | + | + | + | Совет программы |
| **2. Физическое развитие.** | 2.1. разработать программу "Здоровье". | + |  |  |  |  | Совет программы "Здоровье" |
| 2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье". | + | + | + | + | + |
| 2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье". | + | + | + | + | + |
| 2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению. | + |  |  |  |  |
| **3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.** | 3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье. | + | + | + | + | + | Творческая группа |
| 3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности. | + | + | + | + | + |  воспитатели. |
| **4.Патриотическое воспитание** | 4.1. Продолжать работу по внедрению рабочей программы «Малая Родина» | + | + | + | + | + | Воспитатели  |
|  | 4.2. Пополнять материальную базу по теме регионального компонента | + | + | + | + | + | Воспитатели  |
| **5.Трудовое воспитание** | 5.1. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков через все виды деятельности. | + | + | + | + | + | воспитатели |
| **6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.** | 4.1. Повышение квалификации педагогов:- курсовая подготовка (по перспективному плану);-взаимопосещения;-самообразование;- методическая работа в ДОУ. | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++ ++ | Ответственный за аттестацию |
| 4.2. Использование новых образовательных технологий:- разработать перспективный план занятий по всем линиям развития | + | + | + | + | + | воспитатели. |
| 4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| **7. Создание условий для всестороннего развития ребенка**. | 5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| 5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). | + | + | + | + | + | Педагоги |
| 5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. | + | + | + | + | + | Педагоги |
| 5.4. Организация дополнительных образовательных услуг:- продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;- организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников. | + | ++ | ++ | ++ | ++ | Руководители кружковАдминистрация |
| **8. Повышение материально-технической базы ДОУ.** | 6.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей. | + | + | + | + | + | Администрация |
| 6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. | + | + | + | + | + | Администрация |
| **9. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.** | 7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий;- совместное проведение праздников, |  ++   |  ++  |  ++ |  ++ |  ++ | Заведующий ДОУ,  педагоги. |
| 7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:- родительский комитет;- участие в педсоветах | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | Администрация |
| 7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Педагоги, медсестра. |

**4. Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического потенциала.

**Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

* инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
* качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствовать систему мониторинга;
* создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
* обновить содержание и технологии дошкольного образования;
* построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**5. Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

* Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
* Внесение изменений и дополнений в ООП;
* Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

* Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
* Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

**Материально-технические**

* Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
* Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные**

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

**Нормативно- правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

**Научно-методические**

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса

**6.Оценка результатов Программы развития**

          Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.